2023학년도

학교평가 결과 보고서

배 곧 해 솔 중 학 교

http://bg-haesol.ms.kr

- 차 례 -

Ⅰ. 학교 교육목표 및 학교 현황

1. 학교 교육목표 ····· 1

2. 학교 현황 ····· 2

Ⅱ. 학교평가 지표 및 평가 결과

1. 학교평가 지표 ····· 3

2. 평가 결과 ····· 4

Ⅲ. 지표별 평가 결과

1. 공통지표

1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 ····· 5

1-2. 기초학력 보장 실천 ····· 7

1-3. 교원 미래교육 역량 강화 ····· 8

2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 ····· 9

2-2. 진로직업교육 내실화 ····· 11

3-1. 인성교육 활성화 ····· 13

3-2. 세계시민교육 활성화 ····· 15

4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 ····· 16

2. 자율지표

5-1. 학교자율과제 운영 ····· 17

6-1. 학교자체지표 ····· 19

7-1. 학생의 학교 만족도 ····· 21

7-2. 교직원의 학교 만족도 ····· 22

7-3. 학부모의 학교 만족도 ····· 23

Ⅰ 학교 교육목표 및 학교 현황

1. 학교 교육목표

비전	소통과 존중으로 함께 성장하는 행복한 학교

교육지표	협업하며 함께 성장하는 모두가 주인공인 학교

교육목표	1. 앎과 삶이 일치되는 삶을 사는 사람 2. 나를 아끼고 상대방을 존중하는 사람 3. 남을 배려하고 타인의 아픔에 공감하는 사람 4. 참된 배움으로 스스로의 성장을 주도하는 사람 5. 공동체 안에서 소통하며 배움을 실천하는 사람

교육공동체상

학생상	교사상	학부모상	학교장상
↓	↓	↓	↓
배움에 성실하고 공동체의 삶에 적극적인 학생	학생들과 발맞추어 함께 배우고 성장하는 교사	믿음과 소통으로 자녀의 꿈을 지지하는 학부모	집단지성을 신뢰하고 교육공동체 모두의 성장을 지향하는 학교장

2021~2023 중장기 추진 목표

1. 상대방을 배려하고 존중하는 교육공동체 문화 조성
2. 학생주도성과 실천적 문제해결력에 기반한 교육활동 활성화
3. 학생 중심 예산 편성과 협업하는 행정시스템 구축

연도별 중점 목표

2021학년도	2022학년도	2023학년도
○ 배려와 존중의 교육공동체 관계 형성 ○ 실천적 문제해결력을 기르는 수업과 평가	○ 학생주도성 프로젝트 교육활동 활성화 ○ 회복적 생활교육 및 인성교육 강화	○ 학교 자치 역량 신장 ○ 마을 교육 공동체 구축

2. 학교 현황

가. 학생 현황

(2023. 3. 1. 기준)

학년	학급수	학 생 수		계
		남	여	
1학년	18	281(2)	284	567(2)
2학년	13	215	181(1)	396(1)
3학년	16	235(4)	234	469(4)
계	47(1)	731(6)	599(1)	1,432(7)

나. 교직원 현황

(2023. 3. 1. 기준)

구 분	교 원											행정실장	일반직	공무직	특수운영직	소계	합계
	교장	교감	수석	부장	일반	특수	보건	전문상담	영양	사서	소계						
정 원	1	1	1	12	70	1	2	1	1	1	91	1	4	17	2	24	115

다. 교과별 교원 현황

(2023. 3. 1. 기준)

교 과	국어	도덕	사회	역사	수학	과학	기술가정	정보	체육	음악	미술	영어	한문	일본어	중국어	진로진학	사서	영양	보건	상담	특수	계
정 원	10	4	5	4	10	10	7	2	8	4	4	10	2	1	1	1	1	1	2	1	1	89

라. 시설 현황

(2023. 3. 1. 기준)

구 분	대지(㎡)	일반교실	특별교실	관리실	보건실	상담실	방송실	도서실	다목적실	체육관	학생자치회실	학부모상주실	회의실	휴게실	탈의실	시설관리실	조리실	학생식당	기타
현 황	10,497㎡	48	9	8	2	4	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	5

Ⅱ 평가 지표 및 평가 결과

1. 학교평가 지표

구분	영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점		
공통지표 (50)	1. 새롭게 열어가는 미래교육	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	1-1-1. 에듀테크 활용 수업의 실천 정도	에듀테크 활용 수업 실시 비율	정량	2	5	20
			1-1-2. 에듀테크 활용 수업 실천 노력	계획수립의 적절성	정성	1		
				운영내용의 실천성		1		
				성과분석 및 환류		1		
		1-2. 기초학력 보장 실천	1-2-1.기초학력 보장 실천 노력	계획 수립의 적절성	정성	3	10	
				운영 내용의 실천성		4		
				성과분석 및 환류		3		
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	1-3-1. 교원의 미래교육 실천성	교원의 미래교육 관련 연수 이수율	정량	5	5	
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	2-1-1. 역량 기반 교육과정 연수 이수율	역량 기반 교육과정 연수 이수율	정량	2	5	10
			2-1-2. 핵심역량 함양을 위한 실천 노력	계획 수립의 적절성	정성	1		
				운영 내용의 실천성		1		
				성과분석 및 환류		1		
		2-2. 진로직업교육 내실화	2-2-1. 진로직업 체험 참여 비율	운영 충분성	정량	2	5	
			2-2-2. 진로직업교육 내실화를 위한 실천 노력	계획 수립의 적절성	정성	1		
				운영 내용의 실천성		1		
				성과분석 및 환류		1		
	3. 자율과 균형으로 함께 성장하는 교육공동체	3-1. 인성교육 활성화 (10점)	3-1-1. 인성교육 활성화를 위한 실천 노력	계획 수립의 적절성	정성	3	10	15
				운영 내용의 실천성		4		
				성과분석 및 환류		3		
		3-2. 세계시민교육 활성화	3-2-1. 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력	계획 수립의 적절성	정성	1	5	
				운영 내용의 실천성		2		
				성과분석 및 환류		2		
	4. 교육 재정	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	4-1-1. 학교회계 집행	학교회계 집행률	정량	3	5	5
			4-1-2. 학교회계 점검 교직원 노력	학교회계 점검 교직원 노력	정량	2		
자율지표 (50)	5. 자율 과제	5-1. 학교자율과제 운영	5-1-1. 학교자율과제 운영 노력	계획수립의 적절성	정성	6	20	20
				운영내용의 실천성	정성	8		
				성과분석 및 환류	정성	6		
	6. 교육 과정	6-1. 학교자체지표	6-1-1 학교자율과정 운영 결과	학교자율과정 운영 시수 비율	정량	5	15	15
				교육과정 참여 교과 비율		5		
				학생 만족도 조사		5		
	7. 교육 만족도	7-1. 학생의 학교 만족도	7-1-1. 학생 만족도 조사 결과	학생 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료	정량	6	6	15
		7-2. 교직원의 학교 만족도	7-2-1. 교직원의 학교 만족도 조사 결과	교직원 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료	정량	6	6	
		7-3. 학부모의 학교 만족도	7-3-1. 학부모의 학교 만족도 조사 결과	학부모 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료	정량	3	3	
총점						100점		

2. 평가 결과

가. 정성평가 결과

구분	평가영역	평가지표	배점	평가 결과	
				평가척도	점수
공통 지표 (34)	1. 새롭게 열어가는 미래교육(13점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	3점	매우우수	3점
		1-2. 기초학력 보장 실천	10점	매우우수	10점
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(6점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	3점	우수	2.8점
		2-2. 진로직업교육 내실화	3점	매우우수	3점
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	10점	매우우수	10점
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	5점	매우우수	5점
자율 지표 (20)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	20점	매우우수	20점

나. 정량평가 결과

구분	평가영역	평가지표	배점	평가 결과	
				평가척도	점수
공통 지표 (16)	1. 새롭게 열어가는 미래교육(7점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	2점	매우우수	2점
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	5점	매우우수	5점
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(4점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	2점	보통	1.2점
		2-2. 진로직업교육 내실화	2점	매우우수	2점
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	5점	매우우수	5점
자율 지표 (30)	6. 교육과정(15점)	6-1. 학교자체지표	15점	보통	11점
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	6점	우수	4.8점
		7-2. 교직원의 학교 만족도	6점	매우우수	6점
		7-3. 학부모의 학교 만족도	3점	우수	2.4점

Ⅲ 평가 지표별 결과

1 공통지표

1. 새롭게 열어가는 미래교육

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육		
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	평가방법	정량(2점), 정성(3점)
의미	학생 맞춤형 교육 실현을 위해 교육용 소프트웨어, 인공지능(AI) 기반 코스웨어 등 디지털 기술을 활용하여 미래형 교육과정을 구현하는 모든 교수학습 활동		

가. 평가 서식

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100
3,366	850	**25.25**

나. 평가 척도

(1) 정량 평가

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	결과
급간	**10%이상**	8%이상~10%미만	6%이상~8%미만	4%이상~6%미만	4%미만	**2.0**
점수	**2.0**	1.6	1.2	0.8	0.4	

❑ 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
수업의 실천정도	• 학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?

(2) 정성 평가

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	결과
계획 수립의 적절성(1점)	**1.0**	0.8	0.6	0.4	0.2	**3.0**
운영 내용의 실천성(1점)	**1.0**	0.8	0.6	0.4	0.2	
성과분석 및 환류(1점)	**1.0**	0.8	0.6	0.4	0.2	

❑ 평가 주안점 및 평가 근거

평가요소	주안점	평가근거
계획수립의 적절성	• 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?	▪2023 미래교육부 운영 계획서
	• 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?	▪2022 학교평가 보고서 ▪2023 미래교육부 운영 계획서

	• 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?	▪교과별 에듀테크 활용 수업 계획
운영내용의 실천성	• 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?	▪교과별 에듀테크 활용 수업 계획
	• 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?	▪교과협의회 ▪교과별 에듀테크 활용 수업 계획
	• 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?	▪교과별 에듀테크 활용 수업 계획
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?	▪전학공 페스티벌 결과 공유 ▪수업 장학을 통한 수업사례 공유
	• 예산을 효율적으로 사용하였는가?	▪2023 학교 예산안
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	▪부장협의회 및 전교사 협회의 ▪2023 학교평가 보고서

❑ 우수사항

우수사항

◉ 계획 수립의 적절성
- 신학기 연수 및 전교사 협의회 등을 통해 에듀테크 활용 수업에 대한 공감대 형성
- 교과협의회를 통해 교과별 에듀테크 활용 수업 방안에 대한 협의

◉ 운영 내용의 실천성

1. 전 교사가 교과 내용과의 연계성 강화에 초점을 둔 에듀테크 활용 수업 계획안을 작성하고, 이를 수업에 적용

<예시>

월	주	일	예정시수	행사(일자)	단원명(학습내용)	에듀테크 기기 및 플랫폼 활용	활동내용	활동시수
	6	3-7	3	과학의 날 행사(7)	(4) 정수와 유리수의 곱셈과 나눗셈	테블릿 PC/ kahoot	유리수의 곱셈, 나눗셈 퀴즈 활동	1

2. 다양한 에듀테크 활용 융합교육 프로그램 운영 및 성과 공유를 통해 연구하는 학교 문화 정착

프로그램명	융합 교과	대상 학년	활동 시기
AI투닝과 함께 하는 디지털 스토리북 제작	영어, 직업과 진로, 과학, 국어, 사회	1학년	1,2학기
코스페이시스를 활용한 디지털 스토리텔링	국어, 사회, 기술	3학년	1,2학기
AI와 함께 만들어보는 E-Book	국어, 기술가정, 과학, 도덕	1학년	1,2학기
인공지능 챗봇을 통한 역사 용어 사전 만들기	역사, 정보	3학년	1학기

3. 에듀테크 활용 수업의 일상적 공개를 통한 수업 장학
- 수석 교사 및 에듀테크 수업을 선도하는 교사들의 일상적 수업 공개를 통해 수업에 대한 정보 공유
- 교사 간 정보 교류를 통해 서로 성장하는 교사 문화 조성

◉ 성과분석
- 에듀테크 활용 수업에 대한 시대적 요구와 필요성에 대한 공감대 마련
- 교내의 다양한 에듀테크 관련 교사 연구회 활동으로 연구하는 교사 문화 정착
- 에듀테크 플랫폼을 활용한 수준 높은 자료와 학습 경험을 제공함으로써 수업의 질 향상
- 에듀테크 활용 수업을 통해 학생들이 미래 사회에 유연하게 대응할 수 있는 미래 핵심역량 강화

❑ 성찰 및 개선 방안

성찰 및 개선 방안

▪ 에듀테크 활용 수업이 학습자 개별 맞춤형 학습으로 이어질 수 있는 교수-학습 방안에 대한 고민이 필요

▪ 디지털 리터러시와 에듀테크 도구 활용 방법에 대한 교사 및 학생 대상의 지속적인 교육 기회 제공

❑ 2024학년도 환류 계획

환류 계획
▪ 에듀테크를 적극적으로 활용할 수 있는 교육환경 구축을 위한 시설 및 환경 지원 ▪ 에듀테크 활용 수업을 위한 교과 협의회 및 전문적 학습 공동체, 교사 연구회 활동의 지원 및 활성화 ▪ 에듀테크 활용 수업이 일회성에 그치지 않도록 수업과 평가가 연계될 수 있는 교과별 교육과정 재구성

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육		
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천	평가방법	정성(10점)
의미	학생이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 '최소한의 성취기준'을 충족하는 학력을 의미함. ※ 최소한의 성취기준 : 국어, 수학 등 교과의 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등을 의미함 -「기초학력 보장법」 제2조 및 동법 시행령 제2조		

가. 평가 척도

(1) 정성 평가

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	결과
계획 수립의 적절성(3점)	**3.0**	2.4	1.8	1.2	0.6	**10**
운영 내용의 실천성(4점)	**4.0**	3.2	2.4	1.6	0.8	
성과분석 및 환류(3점)	**3.0**	2.4	1.8	1.2	0.6	

❑ 평가 주안점 및 평가 근거

평가요소	주안점	평가근거
계획수립의 적절성	• 기초학력 보장을 위한 전년도 내용 평가, 분석하였는가?	▪ 2022학년도 학교평가 결과보고서
	• 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?	▪ 2023학년도 기초학력 진단평가 결과에 따른 학력보정 방안 협의 ▪ 2023학년도 기초학력 보장 운영 계획 수립 ▪ 2023 두드림학교 운영 계획 수립
	• 학습지원대상학생 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획을 구체적으로 수립하였는가?	▪ 2023학년도 기초학력 진단평가 결과에 따른 학력보정 방안 협의 ▪ 2023 두드림학교 대상학생 선정 및 프로그램 운영 협의 ▪ 2023학년도 또래 학습 도우미 활동 운영 계획
운영내용의 실천성	• 종합적인 진단을 통한 학습지원대상학생 선정하였는가?	▪ 2023학년도 기초학력 진단평가 결과에 따른 학력보정 방안 협의 ▪ 2023 두드림학교 대상학생 선정 및 프로그램 운영 협의 ▪ 2023학년도 또래 학습 도우미 활동 운영 계획
	• 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?	
	• 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석 시행하였는가?	▪ 2023학년도 또래 학습 도우미 활동 결과 보고 ▪ 2023 두드림학교 운영교 보고서 및 정산서 제출 ▪ 2023학년도 2학기 부서별 교육활동 자체 평가 결과
	• 기초학력 보장 관련 예산의 효율적으로 집행하였는가?	
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

❑ 우수사항

우수사항
▪ 전년도에 시행하지 않은 두드림학교를 운영하여 다각적인 면에서 도움이 필요한 학생에게 개별적 피드백이 가능한 수업을 1년 동안 장기적으로 운영하여 학생의 인성 및 학습 성장이 두드러지게 이루어짐. 기초학습능력이 부족한 학생의 신청을 받아 개별적으로 찾아가는 맞춤학습상담 프로그램에 참여하여 한 회도 빠짐없이 적극적으로 참여함. 또래 학습 도우미 활동을 운영하여 학생들이 자발적으로 멘토-멘티 팀을 이루어 학습을 돕고 배우는 과정에서 상호적 성장이 이루어지도록 함.

❑ 성찰 및 개선 방안

성찰 및 개선 방안
▪ 방과후 사교육 활동의 참여율이 높아 방과후 기초 수업 희망자가 대상자에 비해 많지 않아 희망 참여율을 높일 수 있는 대책이 필요함. ▪ 교사와 학생들에게 편견을 줄 수 있는 기초 수업의 특성상 독립적 학습 공간이 부족하여 유휴 장소 확보가 필요함.

❑ 2024학년도 환류 계획

환류 계획
▪ 두드림학교 운영(심리상담 및 학습상담 위주의 다양한 프로그램) ▪ 또래 학습 도우미 운영 ▪ 찾아가는 맞춤학습상담 프로그램 적극 활용 ▪ 기초미달학생에 대한 교과 담당 교사의 개별적 격려와 지도

영역	**1. 새롭게 열어가는 미래교육**		
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화	**평가방법**	정량(5점)
의미	교원의 미래교육 역량은 학생 맞춤형 수업을 실천할 수 있는 역량으로, AI, SW, ICT, 메타버스 등 에듀테크 기반 교수·학습 설계 및 적용, IB 프로그램 운영 등 경기미래교육을 실천할 수 있는 역량을 의미함.		

가. 평가 서식

재직 중인 교원(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
91명	34명	**37.36%**

나. 평가 척도

(1) 정량 평가

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	결과
급간	**30%이상**	24%이상~30%미만	18%이상~24%미만	12%이상~18%미만	12%미만	**5.0**
점수	**5.0**	4.0	3.0	2.0	1.0	

❑ 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
교원의 미래교육 실천성	• 교원들이 에듀테크 활용 교수·학습 설계 및 적용, IB 프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화를 위해 노력하였는가?

2. 역량중심 학생 맞춤형 교육

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육		
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	평가방법	정량(2점), 정성(3점)
의미	학생 핵심역량은 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호)에 제시된 자주적 행동 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량, 문화적 소양 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량, 민주시민 역량 등을 의미함		

가. 평가 서식

재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수 (15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)	이수율(%) (B/A)×100
91명	67명	**73.63%**

나. 평가 척도

(1) 정량 평가

구분	매우 우수	우수	**보통**	미흡	매우 미흡	**결과**
급간	90%이상	80%이상~90%미만	**70%이상~80%미만**	60%이상~70%미만	60%미만	**1.2**
점수	2.0	1.6	**1.2**	0.8	0.4	

❑ 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
운영 충분성	• 교원들이 역량 기반 교육과정 연수를 통해 교육과정 운영 역량을 강화하였는가?

(2) 정성 평가

❑ 평가 척도 및 평가 결과

구분	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가결과
계획수립의 적절성	**1.0**	0.8	0.6	0.4	0.2	**2.8**
운영내용의 실천성	**1.0**	0.8	0.6	0.4	0.2	
성과분석 및 환류	1.0	**0.8**	0.6	0.4	0.2	

❑ 평가 주안점 및 평가 근거

평가요소	주안점	평가근거
계획수립의 적절성	• 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?	▪ 2022 자유학기 및 교과보충 만족도 조사 및 협의록 ▪ 2023 교육과정부 연간운영계획
	• 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?	▪ 2023 학교교육계획
운영내용의 실천성	• 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성・운영하였는가?	▪ 2023 교육과정부 연간운영계획 ▪ 2023 학교 자율과정 운영계획
	• 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업 운영 및 과정중심 평가를 실천하였는가?	▪ 2023 교과별 진도운영계획 ▪ 2023 교과별 평가계획
	• 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업 나눔을 실천하였는가?	▪ 2023학년도 1,2학기 수업공개 운영 계획 ▪ 2023학년도 1,2학기 동료교사 수업공개, 수업나눔 협의회 및 평가회 실시 결과 제출
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	▪ 2023학년도 1,2학기 동료교사 수업공개, 수업나눔 협의회 및 평가회 실시 결과 제출 ▪ 2023 학교 자율과정 운영보고서
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	▪ 2023학년도 1,2학기 동료교사 수업공개, 수업나눔 협의회 및 평가회 실시 결과 제출 ▪ 2023 자유학기 만족도 조사

❑ 우수사항

우수사항
▪ 2015개정 교육과정의 운영목표와 방침에 따라 국가수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육과정으로 인성, 지성, 감성, 건강이 조화로운 창의적인 민주시민을 기르며 핵심 역량을 함양할 수 있도록 교육과정을 구성함 ▪ 학년별 학교자율과정 운영으로 자유학기 취지를 반영하고 교육과정 재구성과 교과 간 주제통합수업 , 융합수업을 실시하여 학생들의 수업 참여를 높이고 교실 속 배움이 삶과 연관될 수 있도록 운영함. ▪ 학교 박에서 이루어지고 있는 과외 활동을 학교 안으로 끌어들여 학부모로부터 신뢰받는 교육 풍토를 조성하고 학생들의 학습 선택권 기회를 확대하고 나아가 학습자의 흥미와 적성에 맞는 다양한 학생 맞춤형 교과보충, 학습컨설팅 보충 수업을 운영함. ▪ 교육 공동체의 협의를 바탕으로 지역별, 학교의 여건과 특색을 반영하는 다양한 의견 및 사전 설문조사, 운영 결과 피드백 등을 통한 만족도 높은 교육과정을 운영함.

❑ 성찰 및 개선 방안

성찰 및 개선 방안
▪ 전교사의 2015 교육과정 핵심 역량 인식 제고를 위한 연수를 계획하고 모든 교과 수업 시 관련 단원에 구체적으로 적용하여 활용하고 공유하는 분위기 필요 ▪ 학생 맞춤형 교육을 위한 다양한 수업 사례를 공유하여 실천 적용 가능한 핵심 역량 함양 기회 확대 ▪ 교육과정 운영 만족도와 관련해 부서별 협조 체계 ▪ 학교 자율과정 계획서에 핵심역량 구체적 기재와 관련 활동 연계

❑ 2024학년도 환류 계획

환류 계획
▪ 2015 개정 교육과정의 마지막 적용에 따른 자유학기제 170 시간 이수 교육과정 운영을 고려하여 자유학기제의 취지를 살린 주제선택, 진로탐색, 예술체육, 동아리 활동 영역에 대한 심화 내용 확대로 전 교사의 적극적이고 협력적인 거버넌스 필요. ▪ 학교별 학교 자율과정 운영을 2022 개정 교육과정 자율시간 적용 연계를 위한 철저한 사전 준비 필요 ▪ 교과보충 운영 관련 예산 책정 여부에 따른 방과 후 활동 계획

영역	**2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육**		
평가지표	2-2. 진로직업교육 내실화 노력	**평가방법**	정량(2점), 정성(3점)
의미	진로직업교육은 학교 교육활동을 통해 학생의 잠재능력을 개발하여 자신에게 적합한 진로선택과 설계를 돕고, 이를 통해 개인의 행복과 성취감을 느낄 수 있도록 지원하는 교육활동을 의미함		

가. 평가 서식

전체 학생 수(A)	진로직업 체험교육 참여 학생 수(B)	진로직업 체험교육 참여 학생 비율(%) (B/A)×100
1,420명	5,189명	**365%**

나. 평가 척도

(1) 정량 평가

구분	**매우 우수**	우수	보통	미흡	매우 미흡	**결과**
급간	**90%이상**	80%이상~90%미만	70%이상~80%미만	60%이상~70%미만	60%미만	**2.0**
점수	**2.0**	1.6	1.2	0.8	0.4	

❑ 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
운영 충분성	• 학생의 진로직업 체험교육 기회를 제공하고 있는가?

(2) 정성 평가

❑평가 척도 및 평가 결과

구분	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가결과
계획수립의 적절성	**1.0**	0.8	0.6	0.4	0.2	**3.0**
운영내용의 실천성	**1.0**	0.8	0.6	0.4	0.2	
성과분석 및 환류	**1.0**	0.8	0.6	0.4	0.2	

❑평가 주안점 및 평가 근거

평가요소	주안점	평가근거
계획수립의 적절성	• 진로직업 교육과정 운영을 위한 전년도 프로그램을 평가 분석하였는가?	▪ 2023 진로상담부 운영계획서 ▪ K-시흥 진로완공,고교학점제특강 ▪ 4차산업혁명 역량강화 진로프로그램 ▪ 찾아오는 직업인 특강(항공, 국제무역전문가, 외교관..)
	• 평가 분석에 기초하여 진로직업교육 계획을 수립하였는가?	
	• 계획의 목적 달성을 위한 교육과정 운영 계획이 구체적인가?	
	• 진로직업 체험 프로그램을 포함하였는가?	
운영내용의 실천성	• 진로직업 교육과정에 따라 유의미하게 교육활동을 전개하였는가?	▪ 2023 진로상담부 운영계획서 ▪ 표준화검사 및 정서함양'알性달性' 프로그램 ▪ 2023 시흥 청소년진로설계 한마당
	• 학생 맞춤형 진로직업교육 프로그램을 실천하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	▪ 2023 진로상담부 운영계획서 ▪ 진로상담부 부서협의회
	• 예산을 효율적으로 집행하였는가?	
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

❑ 우수사항

우수사항
▪ 강점검사, 자기조절 학습검사, 진로탐색 검사를 통해 바른 자기 이해와 긍정적 자아상 확립 ▪ 진로독서 수업을 위한 사서교사와 함께 학년별 맞춤형 도서 제공 및 진로 독서 독후 활동 프로그램 개발. ▪ 학부모 상담주간(1,2학기 2회 2주간)운영 및 학생 1:1 맞춤학습 상담, 기린마을 운영 등 다양한 상담프로그램. ▪ 정서 및 사회성 함양 및 나에 대한 이해와 사랑 타인에 대한 존중을 알기위한 '알性달性' 프로그램 운영. ▪ 다양한 직업인들과 함께하는 직업인 특강(항공계열 직업인과 함께하는 '아시아나 색동나래 교실', 외교관이 알려주는 한국의 외교, 산업자원통상부 지원 '알아두면 쓸모있는 통상job이야기' 시흥 도서관 지원 '사람책-공감톡톡, 희망메신저') 등 교육지원사업 활용을 통한 현장 전문가의 강연형, 대화형 진로체험. ▪ 변화되는 미래 4차 산업혁명 관련 진로캠프 실시(시흥 진로설계 한마당, 4차산업 진로역량 강화 진로체험, K-시흥 완공 찾아오는 직업인 특강) ▪ 문화 예술 감수성 함양을 통한 다양한 문화공연 (진로 성장 매직쇼, 시흥시와 함께하는 찾아오는 뮤지컬 갈라쇼, 진로탐색을 위한 성장 뮤지컬) ▪ 서울대학교와 함께하는 대학생 진로 멘토링 '스누로', 고등학교 교육과정 및 고교학점제 안내를 위한 설명회. ▪ 3학년부와 함께 한 학부모를 위한 고교교육과정 설명 및 진학설명회 운영

❑ 성찰 및 개선 방안

성찰 및 개선 방안
▪ 다문화 학생 및 학습 소외 학생의 맞춤형 진로 상담을 지속적으로 실시. ▪ 프로그램 운영시 학생 개개인의 적성과 흥미에 따른 선택과 다수의 학생들과 함께 할 수 있는 프로그램 개발. ▪ 진로인식, 진로탐색, 진로설정을 위한 일회성 프로그램이 아닌 학년별, 교과별 융합형 중·장기 진로 프로그램 운영. ▪ 지변화되는 미래 사회를 위한 가정과 연계된 지속적인 진로교육을 위한 학부모의 진로인식 개선 프로그램 운영 필요

❑ 2024학년도 환류 계획

환류 계획
▪ 다양한 프로그램의 운영에도 학생들은 교육의 의미와 목적보다는 단순 재미와 흥미 여부로 판단하고 진로행사를 일회성 프로그램으로 인식. 교과연계 진로활동을 통해 학습의 격차와 진로인식 수준의 격차 완화를 위한 지속적인 진로탐색 경험 제공 필요. ▪ 문화예술 분야의 시설 접근성 및 경험의 부족으로 진로와 연계된 다양한 문화 행사에 대한 지속적인 관심과 지원 필요. ▪ 다양한 프로그램의 운영에도 불구하고 학생들의 적극적인 진로탐색 역량 및 진로장벽에 대한 개선 의욕이 저조한 경우가 있음. 학습무기력 학생은 자신의 진로에 대한 긍정적인 방향설정의 어려움이 많으므로 이러한 학생들을 위한 심리·정서 지원과 함께 다각적 노력이 요구됨.

3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체

영역	3. 새롭게 열어가는 미래교육		
평가지표	3-1. 인성교육 활성화	평가방법	정성(10점)
의미	인성교육은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고, 타인 공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 의미함 -「인성교육진흥법」제2조		

❑ 평가 척도 및 평가 결과

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
계획 수립의 적절성(3점)	**3.0**	2.4	1.8	1.2	0.6	**10**
운영 내용의 실천성(4점)	**4.0**	3.2	2.4	1.6	0.8	
성과분석 및 환류(3점)	**3.0**	2.4	1.8	1.2	0.6	

❑ 평가 주안점 및 평가 근거

평가요소	주안점	평가근거
계획수립의 적절성	• 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?	▪ 2023 민주자치부 연간 운영 계획 ▪ 2023 인성교육 계획
	• 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?	▪ 2022 학교평가 보고서 ▪ 2023 민주자치부 연간 운영 계획
	• 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?	▪ 2023 인성교육 계획 ▪ 2023 학교교육 계획
운영내용의 실천성	• 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?	▪ 2023 인성교육 계획 ▪ 2023 학교교육 계획 ▪ 2023 민주자치부 부서협의회
	• 학교・가정・지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?	
	• 교원의 인성교육 강화를 위한 연수를 실시하였는가?	
	• 학교 안 관련 부서간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 절절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	▪ 2023 인성교육 계획 ▪ 2023 민주자치부 부서협의회
	• 예산을 효율적으로 집행하였는가?	▪ 2023 민주자치부 연간 운영 계획
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	▪ 2023 민주자치부 부서협의회

❑ 우수사항

우수사항
▪ 국어, 도덕, 사회, 한문, 영어, 기술·가정, 음악, 일본어, 미술, 수학, 체육, 역사, 정보, 과학 14개 모든 교과에서 각 학년 교과연계 인성 교육 과정을 효과적으로 운영하여 학생 인성교육에 모든 교사가 노력함. ▪ 학생주도 참여 수업 정착 및 문화, 예술, 체육 수업등을 통한 인성 중심 수업 활성화 ▪ 교육공동체가 상호 존중의 인사말 나누기 운동을 통해 협력과 존중의 학교 문화 형성 ▪ 학기초 안내를 통해 교원 인성 교육 역량 강화를 위한 연수 이수

❑ 성찰 및 개선 방안

성찰 및 개선 방안
▪ 2월 새학기 준비 연수 기간을 활용하여 2024학년도 교과연계 인성교육 과정 재구성 ▪ 체험활동 및 자유학기 수업에 인성 중심 수업 반영 구체화 ▪ 회복적 생활지도 프로그램을 통한 학급 자치 규약 제정 ▪ 교사 인성 교육 역량을 위한 교과별 학년별 토론 및 협의 과정 필요

❑ 2024학년도 환류 계획

환류 계획
▪ 인성교육 교육과정을 적극적으로 활용할 수 있는 연구 자료 및 개발 시간 확보 ▪ 교과연계 인성교육 운영을 위한 교과 협의회 및 전문적 학습 공동체, 교사 연구회 활동의 지원 및 활성화 ▪ 인성교육 수업과 평가가 연계될 수 있는 교과별 교육과정 재구성

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체		
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력	평가방법	정성(5점)
의미	세계시민교육은 글로벌 역량을 갖춘 인재를 육성하기 위해 주제중심 세계시민교육, 체험중심 생태·환경교육, 다문화 이해교육 등을 교육과정 재구성 또는 지역사회와 연계하여 운영하는 것을 의미함		

❑평가 척도 및 평가 결과

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
계획 수립의 적절성(1점)	**1.0**	0.8	0.6	0.4	0.2	**5.0**
운영 내용의 실천성(2점)	**2.0**	1.6	1.2	0.8	0.4	
성과분석 및 환류(2점)	**2.0**	1.6	1.2	0.8	0.4	

❑평가 주안점 및 평가 근거

평가요소	주안점	평가근거
계획수립의 적절성	• 세계시민교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?	▪ 2023 민주자치부 연간 운영 계획
	• 평가분석에 기초하여 세계시민교육 계획을 수립하였는가?	▪ 2022 학교평가 보고서 ▪ 2023 민주자치부 연간 운영 계획
	• 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 세계시민교육 계획을 수립하였는가?	▪ 2023 민주자치부 연간 운영 계획 ▪ 2023 학교교육 계획
운영내용의 실천성	• 세계시민으로서의 공동체 역량 함양을 위한 디지털세계시민교육을 추진하였는가?	▪ 2023 학교교육 계획
	• 교원의 세계시민교육 강화를 위한 연수를 실시하였는가?	▪ 2023 학교교육 계획
	• 학교 안 관련 부서간 연계·협조를 통해 통합적으로 세계시민교육을 추진하였는가?	▪ 2023 인성교육 계획 ▪ 2023 민주자치부 부서협의회
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 절절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	▪ 2023 민주자치부 부서협의회
	• 예산을 효율적으로 집행하였는가?	▪ 2023 민주자치부 연간 운영 계획
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	▪ 2023 민주자치부 부서협의회

❑ 우수사항

우수사항
▪ 민주자치부 연간 운영 계획에 따라 다문화 교육, 민주시민교육, 인성교육, 자율동아리 활동과 연계하여 추진 다양한 방식으로 추진함. ▪ 영어, 음악 교과에서 인성교육 및 다문화 교육과 더불어 체험 활동 중심 수업으로 학생들의 흥미를 유발하여 교육. ▪ 교내 컴퓨터실 및 태블릿PC 확보를 통해 디지털세계시민교육 자료 활용 토대 구축

❑ 성찰 및 개선 방안

성찰 및 개선 방안
▪ 세계시민교육을 실천할 수 있는 다양한 교과 탐색 ▪ 자유학기 수업 및 자율동아리에 세계시민교육 관련 활동 개발 ▪ 디지털 세계시민교육 자료개발 및 활용 방안을 연구하여 교사 대상 연수를 통해 확대 ▪ 교사 세계시민교육 역량 강화를 위한 교과별 학년별 토론 및 협의 과정 필요

❑ 2024학년도 환류 계획

환류 계획
▪학기초 세계시민교육 운영을 위한 계획 수립 ▪교사 대상 세계시민교육의 중요성과 교육과정 구성 방안 연수 ▪세계시민교육 활성화 방안 연구와 교육의 성과를 축적할 수 있는 보고서 작성

4. 교육재정

영역	4. 교육재정		
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	평가방법	정량(5점)
의미	학교회계의 효율적 집행은 학교의 교육활동과 자율경영을 위하여 학교 회계의 독립성, 효율성, 자율성 등을 근거로 예산의 계획부터 실행에 이르는 전 과정에 교육공동체가 함께 참여하여 학교 자율경영체제 구축을 실천해 나가는 것을 의미함		

가. 평가 서식

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100
692,108,000원	689,751,000원	**99.7**

나. 평가 척도

(1) 정량 평가: 학교회계 집행률

구분	**매우 우수**	우수	보통	미흡	매우 미흡	**평가 결과**
급간	**95%이상**	90%이상~95%미만	85%이상~90%미만	80%이상~85%미만	80%미만	**3.0**
점수	**3.0**	2.4	1.8	1.2	0.6	

❑ 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
학교회계 집행	• 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적이고 신속하게 집행하여 불용액을 최소화하였는가?
학교회계 점검 교직원 노력	• 학교의 자율경영측면에서 학교회계 재정집행 운영에 교육공동체의 의견이 반영되었는가?

(2) 정성 평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도

시기	상반기		하반기		**결과**
구분	**실시**	미실시	**실시**	미실시	**2**
구분	**1**	0	**1**	0	

2 자율지표

5. 자율과제

영역	5. 자율과제		
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영	평가지표	정성(20점)
의미	학교자율과제란 교육공동체가 지역의 여건과 학교의 현안을 진단하고 숙의 과정을 거쳐 선정한 것으로 경기도교육청에 제출한 학교자율과제를 의미함		

❑ 평가 척도 및 결과

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가결과
계획수립의 적절성	**6.0**	4.8	3.6	2.4	1.2	**20**
운영내용의 실천성	**8.0**	6.4	4.8	3.2	1.6	
성과분석 및 환류	**6.0**	4.8	3.6	2.4	1.2	

❑ 평가 주안점 및 평가 근거

평가요소	주안점	평가근거
계획수립의 적절성	• 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?	▪ 2022학년도 부장교사 협의회 ▪ 전교사 대상 설문조사
	• 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?	▪ 2023학년도 학교교육계획서
운영내용의 실천성	• 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?	▪ 미래교육부 계획서 및 내부결재 ▪ 2023 생활안전부 연간 운영계획서
	• 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?	▪ 2023 학교자율과정 운영 계획서 ▪ 2023 자유학기(년)제 운영 계획서
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	▪ 2023 학교자율과정 운영 보고서 ▪ 2023 학교평가 보고서
	• 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?	▪ 2023 학교 예산
	• 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	▪ 2023 학교자율과정 운영 보고서 ▪ 2023 학교평가 보고서 ▪ 2024 신학기연수

❑ 우수사항

우수사항
▪ 학교평가, 부장교사 협의회, 전교사 대상 설문조사를 통해 학교 실태 및 교육공동체의 요구를 분석한 후, 이를 근거로 학교자율과제 선정 ▪ 학교자율과제인 '학생생활교육과 감성예술 교육을 통한 자유학기제 내실화'를 학년별 학교자율과정과 연계함으로써 전교사가 함께 참여하여 운영할 수 있도록 설계 ◉ 중학교 자유학기제 운영 내실화 - 학생들의 요구를 반영한 다양한 자유학기 프로그램 운영

- 41개의 학생 자율 동아리 운영을 통해 학생들의 자율성 및 자기주도성 함양

◉ 감성의 힘이 자라는 예술교육

- 학년 자율 교육과정을 통한 예술교육의 실천

1학년	▪(1학기) 공공성과 공동체성 향상을 위한 리빙랩: 평화롭고 친환경적인 학교 만들기 - 친환경 의복 만들기, 안전송 만들기, 친환경 캠페인 활동 전개 ▪(2학기) 문화예술 융합교육과정 운영 - 학급별로 합창, 뮤지컬, 댄스 등의 공연 기획 및 발표
2학년	▪영상 창작 수업 '카메라 속 우리들' 프로젝트 활동 - 원클릭 '동(洞)네 교육과정'으로 매칭한 마을 강사와 학교가 협력하여 수업을 진행 - 교육과정의 설계, 진행, 평가 단계에서 학생이 주도적으로 참여 - 학년말 프로젝트 활동 결과를 공유함으로써 스스로의 성장을 확인
3학년	▪진로 설계 기반의 학생이 바라는 미래교육 실천 프로젝트 - (1학기) 코딩 프로그램을 통한 작곡 및 소설의 결말 쓰기 - (2학기) 나의 희망찬 미래를 위한 플래시몹 만들기

- 꿈과 끼를 발취할 수 있는 41개의 문화·예술 관련 다양한 학생 자율 동아리 운영

◉ 학생생활교육 내실화

- 매일 아침 따뜻한 등교 맞이 활동으로 오고 싶은 학교, 즐거운 학교 문화 정착
- 창의적 체험활동 및 교과와 연계한 학교폭력예방 교육 실시(연중)
- 학교 폭력 예방을 위한 약속 캠페인 활동(연중)
- 학교폭력 예방을 위한 사제동행 프로그램 운영(학기별 1회)
- 기린마을 프로젝트 운영
  (학생들 간 갈등발생 시 비폭력대화 중재자와 관련 학생들 간의 회복적 프로그램 운영을 통한 관계 회복 활동)
- 학급별 학교폭력 예방활동 사례 나눔을 통해 실질적인 학교폭력 예방 효과 강화

❑ 성찰 및 개선 방안

성찰 및 개선 방안
▪ 학교자율과제에 대한 공감대 확산을 위해 부서별 진행 상황을 공유할 수 있는 기회를 정기적으로 마련 ▪ 전학공 및 자유학기 활동 프로그램을 학교자율과제와 연계하여 구성하고 운영

❑ 2024학년도 환류 계획

환류 계획
▪ 신학기 준비 단계에서 학교자율과제와 연계하여 교육과정 재구성 ▪ 전체 교직원 협의회 등을 이용하여 학교자율과제의 부서별 진행 상황을 공유

6. 교육과정

영역	6. 교육과정		
평가지표	6-1. 학교자체지표 - 학교자율과정 운영 결과	평가지표	정량(15점)
의미	학교 자체지표란 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 교육의 비전과 방향을 설정하고, 학교의 특성을 반영한 평가지표를 선정하고 시행한 것을 의미함		

가. 평가 서식

(1) 정량평가1 : 학교자율과정 운영 시수

전체 교육과정 시수(A)	학교자율과정 운영 시수(B)	학교자율과정 운영 시수(%) (B/A)×100
3,366	277	**8.23**

(2) 정량평가2: 자율과정 참여 교과 수

전체 교과 수(A)	참여 교과 수(B)	참여 교과 비율(%) (B/A)×100
12	12	**100**

(3) 정량평가3: 학생 만족도 조사

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(%) (B/A)×100
4,215	3,266	**77.49**

나. 평가 척도 및 결과

(1) 정량 평가: 학교자율과정 운영 시수 비율

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가결과
급간	20%이내	15%이상~20%미만	10%이상~15%미만	**5%이상~10%미만**	5%미만	**2.0**
점수	5.0	4.0	3.0	**2.0**	1.0	

(2) 정량 평가: 학교자율과정 참여교과 수 비율

구분	**매우 우수**	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가결과
급간	**50%이상**	40%이상~50%미만	30%이상~40%미만	20%이상~30%미만	20%미만	**5.0**
점수	**5.0**	4.0	3.0	2.0	1.0	

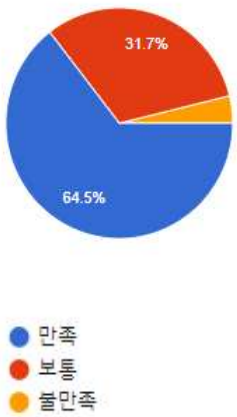
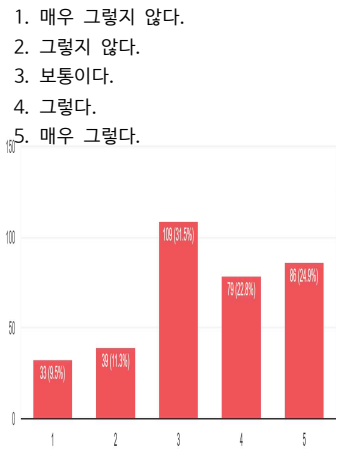
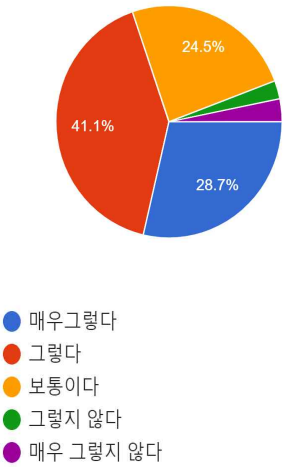
(3) 정량 평가: 학생 만족도 조사

구분	매우 우수	**우수**	보통	미흡	매우 미흡	평가결과
급간	80%이상	**60%이상~80%미만**	40%이상~60%미만	20%이상~40%미만	20%미만	**4.0**
점수	5.0	**4.0**	3.0	2.0	1.0	

❑ 평가 주안점

평가요소	주안점
학교 자체지표 운영 결과	• 학교가 선정한 자체지표의 평가 결과는 어떠한가?

❑ 학년별 자율과정 학생 만족도 조사 설문 문항 및 결과

	1학년(응답자:183명)	2학년(응답자:346명)	3학년(응답자:314명)
학년별 자율과정 운영에 대해 만족하십니까?			
총점/점수	915 / 852	1,730 / 1,184	1,570/1,230

7. 교육만족도

영역	7. 교육만족도		
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도	평가방법	정량(6점)
의미	학교의 학생 만족도란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 통하여 학생 개개인이 자기 삶의 주인으로서 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함		

가. 평가 서식

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(%) (B/A)×100
10,575	**8,016**	**75.8**

나. 평가 척도

구분	매우 우수	**우수**	보통	미흡	매우 미흡	평가결과
급간	90%이상	**70%이상~90%미만**	50%이상~70%미만	30%이상~50%미만	30%미만	**4.8**
점수	6.0	**4.8**	3.6	2.4	1.2	

❑ 평가 주안점

평가요소	주안점
학생 만족도 결과	• 학생의 배움과 성장을 위한 학교교육 활동이 학생의 교육 만족도에 부합하고 있는가?

❑ 학교활동 만족도 설문 문항

※ 5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그저 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다.

문 항	5	4	3	2	1
1. 우리 학교는 학교 구성원들의 의견을 반영한 학생생활인권규정을 정하여 실천하고 있다.					
2. 우리 학교는 학생들이 삶의 주인으로 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 주도성과 협력성을 기르는 수업을 제공하고 있다.					
3. 우리 학교는 학교 축제 및 해바라기 한마당, 스포츠 클럽 등 학생들이 주도적으로 설계하고 이끌어가는 교육활동을 운영한다.					
4. 우리 학교는 학생이 학교 운영에 주체적으로 참여할 수 있도록 학생 자치회 운영을 적극적으로 지원하고 있다.					
5. 우리 학교는 학생들의 흥미를 반영하고 꿈과 끼를 펼칠 수 있도록 다양하고 특색 있게 교육과정을 편성하여 운영하고 있다.					

영역	7. 교육만족도		
평가지표	7-2. 교직원의 학교 만족도	평가방법	정량(6점)
의미	교직원의 만족도란 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교육과정 운영의 자율 성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되는 학교문화에 대한 만족을 의미함		

가. 평가 서식

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원의 학교 만족도 점수(%) (B/A)×100
1,775	1,610	**90.7**

나. 평가 척도

구분	**매우 우수**	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가결과
급간	**90%이상**	70%이상~90%미만	50%이상~70%미만	30%이상~50%미만	30%미만	**6.0**
점수	**6.0**	4.8	3.6	2.4	1.2	

❑ 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
교직원 만족도 결과	• 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영과 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가? • 학교 업무환경 개선을 의한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?

❑ 학교활동 만족도 설문 문항

※ 5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그저 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다.

문 항	5	4	3	2	1
1. 우리 학교 교직원은 학교의 비전과 철학, 가치를 교육활동 전반에 반영하여 자율적으로 운영하고 있다.					
2. 우리 학교 교직원은 학교의 비전과 철학을 실천하기 위해 자율적으로 업무를 계획하고 이를 실천하고 있다.					
3. 우리 학교는 업무 환경 개선을 위해 교직원의 의견을 수렴하고 이를 반영하고 있다.					
4. 우리 학교 전문적 학습공동체는 학교 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있으며, 공유와 성찰 과정을 통해 학교 교육력 신장에 기여한다.					
5. 우리 학교는 학생 주도의 교육활동을 활성화하기 위해 노력하고 있다.					

영역	7. 교육만족도		
평가지표	7-3. 학부모의 학교 만족도	평가방법	정량(3점)
의미	학부모의 학교 만족도란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 위하여 학부모와 끊임없이 소통하고 협력하며, 학부모가 교육활동의 주체로 적극 참여할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함		

가. 평가 서식

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모의 학교 만족도 점수(%) (B/A)×100
3,350	2,678	**79.9**

나. 평가 척도

구분	매우 우수	**우수**	보통	미흡	매우 미흡	평가결과
급간	90%이상	**70%이상~90%미만**	50%이상~70%미만	30%이상~50%미만	30%미만	**2.4**
점수	3.0	**2.4**	1.8	1.2	0.6	

❑ 학교활동 만족도 설문 문항

평가요소	평가주안점
학부모 만족도 결과	○다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회가 보장되고 있는가?

❑ 학교활동 만족도 설문 문항

※ 5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그저 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다.

문 항	5	4	3	2	1
1. 나의 자녀는 학교 생활을 즐겁게 하고 있으며 학교는 학생 성장을 위해 노력하고 있다.					
2. 선생님은 자녀의 학습에 대한 정보를 잘 제공해 주며, 평가 결과에 따른 적절한 지도를 한다.					
3. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.					
4. 학교는 학부모들에게 학교 교육활동을 적극적으로 개방하고 있다. (학부모 상담, 수업공개, 진학 설명회 등)					
5. 우리 학교 학부모회는 민주적으로 구성되어 적극적으로 교육활동을 지원하고 있다.					